

โครงการร้อยเรียงเรื่องราวความสำเร็จ สพม. 17 สุ่วิถีคุณภาพ
Success Story Symposium SESA 17 : S – S – S – S 2019 ปีการศึกษา 2562

รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอน

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวปทุมรัตน์ ศรีประดู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความ ต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและมีมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง สำหรับกลุ่ม วิชาสังคมศึกษาเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ที่ไปปรับใช้ให้เข้ากับ สภาพสังคมได้อย่างเหมาะสม และยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา จึงต้องเป็นวิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้าง เสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด และความสามารถต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ตลอดจน ต้องจัดให้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจาก ความรู้ที่ได้เรียน ผู้สอนจึงได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) มาปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และตื่นตัวในการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw)

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw)

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน

2. ครูแบ่งเนื้อหาที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม และกำหนดชิ้นงานกลุ่ม

3. จัดกลุ่มผู้เรียนโดยให้มีความสามารถคล้ายกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home group) แล้วมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคน ศึกษาหัวข้อที่ต่างกัน

4. ผู้เรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกันเพื่อทำงานและศึกษาร่วมกันในหัวข้อดังกล่าว เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group)

5. สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มเดิมของตน ผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษาให้ เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อ และให้นักเรียนส่งชิ้นงานกลุ่ม

6. ครูทดสอบหลังเรียนแล้วให้คะแนนรายบุคคล

4. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ จากการจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) ทำให้ผู้เรียน เกิดความสนใจ และตื่นตัวในการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทางเรียนให้สูงขึ้น โดยมี ค่าเฉลี่ย คะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 9.35/16.06

5. ปัจจัยความสำเร็จ ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนำเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Jigsaw) เข้ามากระตุ้นความสนใจ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจในกระบวนการ มีการวางแผน ให้ เหมาะสมกับเนื้อหา และตัวผู้เรียน เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และยังสามารถบูรณาการให้เข้ากับเนื้อหาหรือสาระวิชา อื่นได้อย่างหลากหลาย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

เผยแพร่ผลงานต่อครูและนักเรียน โดยการจัดแสดงผลงานและนิทรรศการครูและนักเรียน (Open House) ตลอดจนนำผลงานเผยแพร่ให้ผู้เรียนในระดับชั้นเดียวกันหรือต่างระดับชั้นเพื่อศึกษาหาความรู้