

โครงการร้อยเรียงเรื่องราวความสำเร็จ สพม. 17 สุวีถีคุณภาพ  
Success Story Symposium SESA 17 : S – S – S – S 2019 ปีการศึกษา 2562

รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ครูผู้สอน

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ วิธีการสอนแบบ  
Communicative learning for Local tourism

โดย นายวสุ สุขสถิตย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียน คลองใหญ่วิทยาคม สพม. 17

1. ความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล ซึ่งผู้คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งทักษะการพูดสื่อสารถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผ่านและ แลกเปลี่ยนข้อมูล กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นระดับชั้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นต้องนำ ความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือผู้เรียนบางรายจำเป็นต้องนำความรู้พื้นฐานใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนั้น ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเปรียบเสมือน แนวทางสู่การศึกษาต่อและสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้สอนจึงจัดรูปแบบ การสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน สถานที่ที่น่าสนใจในอำเภอแล้วนำมาถ่ายทอดในรูปแบบของการพูดสื่อสาร ให้ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โดยมีเนื้อหาทางเชิงทฤษฎีและศึกษาจาก สถานะที่จริงในท้องถิ่น ซึ่งองค์ประกอบข้างต้นนี้สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและองค์ความรู้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะด้านการพูดสื่อสาร
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้
3. เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การแสวงหาความรู้และ

การแก้ปัญหา

4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีภายในชั้นเรียน
5. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสามารถให้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเป็นภาษาอังกฤษ

ได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน รูปแบบการเรียนการสอนเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้พื้นฐานโดยนำข้อมูลของท้องถิ่นมาแลกเปลี่ยน ความรู้ แสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกันเอง

ขั้นตอนที่ 1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ ให้เพื่อให้ทราบหาเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

และศึกษาหน่วยการเรียนรู้เบื้องต้น โดยเนื้อหาบทเรียนเกี่ยวข้องกับ My Home and places (Present Tense)

ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนสอบถามข้อมูลพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative learning for

Local tourism เพื่อให้เกิดส่วนร่วมในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างบทสนทนาถามตอบข้อมูล

Making a conversation

ขั้นตอนที่ 4 ผู้สอนให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนบทสนทนาสร้างเพื่อเผยแพร่ข้อมูลของท้องถิ่นที่อาศัย

ขั้นตอนที่ 5 ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ตนเองทราบในชั้นเรียน โดยมีการซักถามจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

4. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความกล้าแสดงออกและ มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีต่อสมาชิก ภายในห้องเรียน อีกทั้งยังทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เพลิดเพลินและสนุกสนานอีกด้วย

5. ปัจจัยความสำเร็จ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดปฏิสัมพันธ์ เกิดความมั่นใจในการใช้ทักษะการพูด สื่อสารได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

6. บทเรียนที่ได้รับ/การนำไปใช้ต่อหรือการดำเนินงานที่จะทำให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ผู้สอนจำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดการเรียนให้เหมาะสมและมีเนื้อหาที่ครอบคลุม เนื้อหาควรมีความเชื่อมโยง และไม่ซับซ้อนเกินไปสำหรับผู้เรียนในการทำความเข้าใจ มีกระบวนการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความมั่นใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ดึงดูดน่าสนใจ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ จัดแสดงผลงานของผู้เรียนหลังจากการนำเสนอให้ผู้สอนในกลุ่มสาระรวมถึงผู้เรียน ระดับชั้นเดียวกันได้ศึกษาหาความรู้ ซึ่งถือการเป็นการเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ อีกทั้งทางหนึ่งด้วย

