

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการ 5 Step

1. ที่มาและความสำคัญ

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับในช่วงชั้นให้มีมาตรฐานจึงยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล (World Class Standard School) คือโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการบริการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพให้เป็นพลโลกมีทักษะความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับเดียวกับมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . 2555 : 11) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน การบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามมาตรฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปฏิญญาสากลว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO 4 ด้านคือ Learning to be, Learning to do, Learning to live together and Learning to be.

บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบูรณาการเป็นรายวิชาเพิ่มเติมคือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีดังนี้ (ชลิติ สุริยะสกุลวงษ์. 2555 : 15)

IS 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) มุ่งให้ผู้เรียนตั้งประเด็นปัญหาตั้งสมมติฐานฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายการคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เป็นบันไดขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นปัญหาและสมมติฐาน (Hypothesis Formulation) ขั้นที่ 2 การแสวงหาเพื่อสืบค้นสารสนเทศ (Searching for Information) ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาวิธีการถ่ายทอดสื่อสารความหมายแนวคิดข้อมูลและองค์ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพเป็นบันไดขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนอ (Effective Communication)

IS 3 การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (Social Service Activity) มุ่งให้ผู้เรียนนำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเกิดบริการสาธารณะเป็นบันไดขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

การที่จะจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ที่แท้จริงต้องเข้าใจระบบการทำงานของสมอง (Wolfe. 2001 : 103-108) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) ที่เน้นกลไกการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างความรู้ (Fosnot. 1996 : 11) คือเมื่อบุคคลปะทะสัมพันธ์กับประสบการณ์หนึ่งๆถ้าข้อมูลหรือประสบการณ์นั้นสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่แล้วจะเกิดกระบวนการซึมเข้ากับโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมแต่ถ้าข้อมูลหรือประสบการณ์ไม่สัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่แล้วจะเกิดภาวะไม่สมดุลทำให้บุคคลพยายามเรียนรู้เพื่อปรับสมดุลทางปัญญาโดยการสร้างโครงสร้างทางปัญญาขึ้นใหม่เกิดเป็นความรู้ใหม่ของบุคคลนั้น

ตารางที่ 1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับบันได 5 ขั้น

รายวิชา	บันได 5 ขั้น	
IS 3	5	การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)
IS 2	4	การสื่อสารและการนำเสนอ (Effective Communication)
IS 1	3	การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)
	2	การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)
	1	การตั้งประเด็นปัญหาและสมมติฐาน (Hypothesis Formulation)

ที่มา : พาภูนิทา วงศ์เลขา. 2555 : 23.

เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวขึ้น

2.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น

3.ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานมี 10 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

1. กำหนดวัตถุประสงค์ (Specification of Objectives) เป็นการตั้งวัตถุประสงค์เป็นกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรจะทำปฏิบัติได้

2. กำหนดเนื้อหา (Specification of Content) เป็นการเลือกเนื้อหาที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้

3. พิจารณาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน (Assessment of Entering Behaviors) การทราบถึงความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จะทำให้ผู้สอนสามารถนำสิ่งเหล่านั้นมาพิจารณาก่อนที่จะวางแผนการสอน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual differences) ในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถค้นหาข้อมูลได้จาก

3.1. บันทึกข้อมูลต่างๆ (Use of Available Records)

3.2. แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น (Teacher - Designed Pretest)

4. เลือกเทคนิคการสอน (Determination of Strategy and Techniques) คือ วิธีการที่ครูใช้ในการให้ข้อมูล ในการเลือกแหล่งการเรียนรู้ และบทบาทของผู้เรียน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิธีการดังกล่าวแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

4.1. การบรรยาย (Expository Approach)

4.2. วิธีการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Approach)

5. จัดกลุ่มผู้เรียน (Organization of Students into Groups) เป็นการจัดกลุ่มเรียน เช่น เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก หรือโดยการบรรยายเป็นกลุ่มใหญ่ หรือเป็นรายบุคคล ระหว่างครูและกลุ่มผู้เรียนเท่านั้น

6. กำหนดเวลาเรียน (Allocation of Time) การเลือกยุทธวิธี เทคนิคต่าง ๆ นั้นล้วนมีผลต่อการเลือกและกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมทั้งสิ้น เช่น เนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ สถานที่เรียน รูปแบบการบริหารความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

7. กำหนดสถานที่เรียน (Allocate of Learning Space) จะขึ้นอยู่กับขนาดของกลุ่มผู้เรียน วิธีการสอน คือ

7.1. ห้องสำหรับกลุ่มใหญ่ เรียนได้ครั้งละ 30-50 คน

7.2. ห้องขนาดเล็ก ใช้สำหรับการเรียนการสอนกลุ่มย่อย หรือการอภิปราย

7.3. ห้องเรียนแบบรายบุคคล อาจเป็นศูนย์สื่อที่จัดไว้สำหรับเรียนเป็นรายบุคคล

8. การกำหนดแหล่งการเรียนรู้ (Allocation of Resources) เป็นการเลือกแหล่งการเรียนรู้ หรือสื่อการสอน ซึ่งสามารถสนองตอบวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว โทรทัศน์ อื่นๆ เป็นต้น

9. ประเมินผล (Evaluation of Performance) เป็นการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนอันเกิดจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือ ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสื่อการสอน

10. วิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (Analysis of Feedback) หลังจากที่ได้ประเมินผลการเรียนการสอนแล้วจะทำให้ทราบว่า การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอน ได้ผลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนของผู้เรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
1. การตั้งประเด็นคำถาม/ สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็น/คำถามในเรื่องที่ตนสนใจ โดยเริ่มจากตัวเองเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ประเทศ - ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็น/คำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก - ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ และมีทฤษฎีรองรับ
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศหรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย(ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ วารสาร การปฏิบัติ ทดลอง ฯลฯ) - ออกแบบ วางแผนรวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ - ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูลและสารสนเทศโดยระบุแหล่งเรียนรู้ทั้งปฐมภูมิ และทุติยภูมิ - ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆและพิจารณาความรู้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ - ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำแนะนำของครูที่ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม - สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ อภิปรายผลและเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ - เสนอแนวคิดวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความเป็นมาของศาสตร์ หลักการ และวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษาค้นคว้า - วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม - สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ อภิปรายผลและเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ - เสนอแนวคิดวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

คุณภาพผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. การสื่อสารและการนำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	<ul style="list-style-type: none"> - เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ - นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation)หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย - เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการความยาว 2,500 คำ - อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย - เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์เป็นระบบ - นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation)หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย - เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว 4,000 คำหรือภาษาอังกฤษความยาว 2,000 คำ - อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ทั้งในและต่างประเทศ - ใช้ในการสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference, Social media online
5. การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(Public Service)	<ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน - เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและโลก - เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและโลก

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดเนื้อหา ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1และ 4

ขั้นตอนที่ 3 การพิจารณาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน

จากการพิจารณาข้อมูลของนักเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการพิจารณาข้อมูลนักเรียนและแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการ 5 Step

ปัญหา	เป้าหมาย	5 Step
1.นักเรียน/วัยรุ่นยุคดิจิทัล ไม่รู้จักตัวตน/รากเหง้า	-ตั้งปัญหา/แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	IS1
2. สนใจเฉพาะสื่อ Social	-สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล หาตัวตน สร้างองค์ความรู้	
3.เผยแพร่ข้อมูลที่ไม่สมควร	- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชน/ท้องถิ่น	IS2
4.ขาดจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ส่วนรวม	IS3

ขั้นตอนที่ 4. การเลือกเทคนิคการสอน 5. จัดกลุ่มผู้เรียน 6. กำหนดเวลาเรียน 7. กำหนดสถานที่เรียน และ 8. การกำหนดแหล่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4-10 ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 4 แสดงกำหนดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา I30202 การสื่อสารและการนำเสนอ
ชั้นม.4/1 ม.4/4 ภาคเรียนที่ 2/2561

ครั้งที่	วันเดือนปี	กิจกรรม		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ/สถานที่
		ม.4/1	ม.4/4		
1	1 พ.ย.61	ปฐมนิเทศ/222	ปฐมนิเทศ/ห้องสมุด	ครู	
2	8	สำรวจหัวเรื่อง/222	สำรวจหัวเรื่อง/ห้องสมุด	ครูวารุณี	
3	15	ค้นคว้าข้อมูล/222	ค้นคว้าข้อมูล/ห้องสมุด		ประชุมผู้ปกครอง
4	22	ศาลเจ้าแม่ทับทิมอำเภอคลองใหญ่	ระบบนิเวศแมงกะพรุน (บ้านไม้รูด-เขาล้าน)	น.ส.โฉมสุดา ขำวงศ์	บ้านไม้รูด ต.ไม้รูด
5	29	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 1 /222	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 1 /ห้องสมุด	ครู	
6	6 ธ.ค.61	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น		
7	13	อาชีพในท้องถิ่น	อาชีพในท้องถิ่น		
8	20	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล/222	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล/ห้องสมุด	ครู	
9	27	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 2 /222	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 2 /ห้องสมุด	ครู	
10	3 ม.ค.62	อาชีพในท้องถิ่น	อาชีพในท้องถิ่น		
11	10	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น		
12	17	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล/222	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล/ห้องสมุด	ครู	
13	24	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล/222	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล/ห้องสมุด		
14	31	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 3 /222	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 3 /ห้องสมุด	ครู	
15	7 ก.พ.62	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น		
16	14	อาชีพในท้องถิ่น	อาชีพในท้องถิ่น		
17	21	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 4/222	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 4/ห้องสมุด	ครู	
18	28	ประเมินและสรุปผล/222	ประเมินและสรุปผล/ห้องสมุด	ครู	

หมายเหตุ

ม.4/1 ครูประจำวิชา ได้แก่ ครูกิตติยา ครูวารุณี ครูพัชรียา ครูดิเรก

ม.4/4 ครูประจำวิชา ได้แก่ ครูวิเชียร ครูวารุณี ครูพัชรียา

นักเรียนผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงาน

- ตลาดนัดอาชีพ ครั้งที่ 1 – 4 ณ รร.คลองใหญ่วิทยาคม จ.ตราด (ตั้งแต่เดือน พ.ย.61-มี.ค.62 เดือนละ 1 ครั้ง)

- ถนนคนเดิน ณ ตลาดสดคลองใหญ่ อ.คลองใหญ่ จ.ตราด (ระหว่าง เดือน พ.ย.61-ก.พ.62)

-งาน Open House 25 มี.ค.62 ณ ร.ร.คลองใหญ่วิทยาคม จ.ตราด

ตารางที่ 5 แสดงกำหนดการจัดการเรียนการสอนรายวิชา I30202 การสื่อสารและการนำเสนอ
ชั้นม.4/2 ภาคเรียนที่ 2/2561

ครั้งที่	วันเดือนปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ/สถานที่
1	2 พ.ย.61	ปฐมนิเทศ	ครู	ห้อง 244
2	9	สำรวจหัวข้อเรื่อง	ครู	ห้อง 244
3	16	ค้นคว้าข้อมูล	ครูกวีณา	ห้อง 244
4	23	ขนมงาทอดไส้ถั่วดำ	นายภูริพัฒน์ บัวแก้ว	หมู่ 7 ต.คลองใหญ่
5	30	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 1	ครู	ห้อง 244
6	7 ธ.ค.61	การทำกะปิ	น.ส.กรรณิการ์	
7	14	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล	ครู	ห้องคอมฯ/ห้อง244
8	21	การทำประมง	นายยศพนธ์	
9	28	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 2	ครู	ห้อง 244
10	4 ม.ค.62	อาชีพในท้องถิ่น	ครู	ต.คลองใหญ่
11	11	อาชีพในท้องถิ่น	ครู	ต.คลองใหญ่
12	18	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล	ครู	ห้องคอมฯ/ห้อง244
13	25	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 3	ครู	ห้อง 244
14	1 ก.พ.62	อาชีพในท้องถิ่น	ครู	ต.คลองใหญ่
15	8	อาชีพในท้องถิ่น	ครู	ต.คลองใหญ่
16	15	ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล	ครู	ห้องคอมฯ/ห้อง244
17	22	อภิปรายนำเสนอข้อมูล ครั้งที่ 4	ครู	ห้อง 244
18	1 มี.ค.	ประเมินและสรุปผล	ครู	ห้อง 244

หมายเหตุ

ม.4/2 ครูประจำวิชา ได้แก่ ครูกวีณา ครูวารุณี ครูพัชรียา

นักเรียนผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงาน

- ตลาดนัดอาชีพ ครั้งที่ 1 – 4 ณ รร.คลองใหญ่วิทยาคม จ.ตราด (ตั้งแต่เดือน พ.ย.61-มี.ค.62 เดือนละ 1 ครั้ง)

- ถนนคนเดิน ณ ตลาดสดคลองใหญ่ อ.คลองใหญ่ จ.ตราด (ระหว่าง เดือน พ.ย.61-ก.พ.62)

-งาน Open House 25 ม.ค.62 ณ รร.คลองใหญ่วิทยาคม จ.ตราด

9. ประเมินผล

ครูผู้สอนกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลนักเรียน

ปัญหา	เป้าหมาย	5 Step	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียน/วัยรุ่นยุคดิจิทัล ไม่รู้จักตัวตน/รากเหง้า	-ตั้งปัญหา/แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	IS1	การสอบถามสัมภาษณ์	 
2. สนใจเฉพาะสื่อ Social	-สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล หาตัวตน สร้างองค์ความรู้		การสอบถามสัมภาษณ์	 
3.เผยแพร่ข้อมูลที่ไม่สมควร	- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชน/ท้องถิ่น	IS2	การสอบถามสัมภาษณ์	   
4.ขาดจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ส่วนรวม	IS3	การสังเกต การสอบถามสัมภาษณ์	

คณะผู้จัดทำใช้ Google For Education เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลต่างๆ ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสำรวจประเด็นศึกษา เป็นต้น

10. วิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation) ได้แก่

การเลี้ยงปลากะพง การทำประมง

- เพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว สืบทอดธุรกิจของครอบครัว และสร้างรายได้ให้กับท้องถิ่น

งานประเพณีศาลเจ้าแม่ทับทิมคลองใหญ่

- เพื่อศึกษาประวัติของศาลเจ้าแม่ทับทิมคลองใหญ่ และเพื่อสักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของอำเภอคลองใหญ่

อาหารทะเลแปรรูป

- เพื่อศึกษาการถนอมอาหารและเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก ปู หมึก กุ้ง จากท้องถิ่นและหารายได้เสริม

ถนนคนเดินตลาดนัดอาชีพร

- ศึกษาแนวทางการประกอบอาชีพต่างๆ

จากประเด็นศึกษาที่นักเรียนสนใจ พบว่า นักเรียนตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆในปัจจุบันซึ่งสามารถส่งผลต่ออนาคตได้

2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)

นักเรียนมีโอกาสได้รวมกลุ่มและเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล สารสนเทศจากหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้าแม่ทับทิม ส่วนที่แคบที่สุดของประเทศไทย ตลาดการค้าชายแดน แปลงเกษตร ห้องคอมพิวเตอร์ มีโอกาสได้สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลโดยตรงจากผู้รู้ เป็นต้น

3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

นักเรียน สามารถเชื่อมโยงหลักการกับองค์ความรู้ได้จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบ

4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

นักเรียนมีโอกาสในการนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน ในงาน เปิดโลกวิชาการ ของโรงเรียนคลองใหญ่ วิทยาคม โดยได้รับเกียรติจากท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 และศึกษานิเทศก์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้ซักถามและเสนอแนะข้อมูลในการพัฒนางานเพื่อต่อยอดต่อไป

5. การนำความรู้ไปใช้บริการ สังคม(Public Service)

นักเรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้ เพื่อพัฒนาต่อยอด หรือสร้างสรรค์งานให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นได้มากยิ่งขึ้น

การสื่อสารและการนำเสนอ :IS2 ชั้น ม.4/1 4/2 4/4

ศึกษาสถานที่สำคัญ : ศาลเจ้าแม่ทับทิม คลองใหญ่
 : หมู่บ้านชาวประมง หมู่7 ต.คลองใหญ่
 กำหนด : ม.4/1 วันที่ 22พฤศจิกายน พ.ศ.2561
 วัตถุประสงค์ : ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของสถานที่สำคัญในท้องถิ่น
 ประเด็นศึกษา : ศาลเจ้าแม่ทับทิม คลองใหญ่ เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ที่ชาว
 คลองใหญ่ให้ความเคารพนับถือ เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจมา
 ตั้งแต่โบราณ



การสื่อสารและการนำเสนอ :IS2 ชั้น ม.4/1 4/2 4/4

ศึกษาศาสนที่สำคัญ : หมู่บ้านชาวประมง หมู่7 ต.คลองใหญ่ อ.คลองใหญ่ จ.ตราด
 กำหนด : ม.4/1 วันที่ 22พฤศจิกายน พ.ศ.2561
 วัตถุประสงค์ : ศึกษาอาชีพหลักในท้องถิ่น
 ประเด็นศึกษา : อาชีพประมงเป็นอาชีพของประชาชนชาวคลองใหญ่ตั้งแต่รุ่นปู่ย่าตาทาย รุ่นลูกหลานควรได้เรียนรู้รากเหง้าของตน



การสื่อสารและการนำเสนอ :IS2 ชั้น ม.4/1 4/2 4/4

อาชีพในท้องถิ่น : การจับปูน บ้านคลองขุด อ.คลองใหญ่ จ.ตราด
 กำหนด : ม.4/1 วันที่ 22ธันวาคม พ.ศ.2561
 วัตถุประสงค์ : ศึกษาอาชีพในท้องถิ่น
 ประเด็นศึกษา : การจับปูเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่นิยมทำในแถบหมู่บ้านคลองขุด มีการถ่ายทอด
 สู่รุ่นลูกหลาน สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้



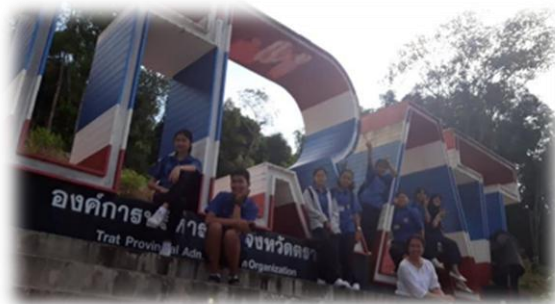
การสื่อสารและการนำเสนอ :IS2 ชั้น ม.4/1 4/2 4/4

ศึกษาอาชีพในท้องถิ่น : การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านคลองมะนาว
กำหนด : ม.4/4 วันที่ 22พฤศจิกายน พ.ศ.2561
วัตถุประสงค์ : ศึกษาแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
ประเด็นศึกษา : กรณีศึกษา ผู้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างแท้จริง



การสื่อสารและการนำเสนอ :IS2 ชั้น ม.4/1 4/2 4/4

ศึกษาสถานที่สำคัญ : จุดที่แคบที่สุดในประเทศไทย และตลาดการค้าชายแดน บ้านหาดเล็ก
กำหนด : ม.4/2 วันที่ 23พฤศจิกายน พ.ศ.2561
วัตถุประสงค์ : ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
ประเด็นศึกษา : แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอคลองใหญ่ที่นักท่องเที่ยวนิยมมาเที่ยวมีหลายแห่งด้วยกัน ซึ่งเยาวชนควรได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา



การสื่อสารและการนำเสนอ :IS2 ชั้น ม.4/1 4/2 4/4

- ศึกษาสถานที่สำคัญ : ศาลเจ้าแม่ทับทิม คลองใหญ่
กำหนด : ม.4/2 วันที่ 1ธันวาคม พ.ศ.2561 (ชดเชย)
วัตถุประสงค์ : ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของศาลเจ้าแม่ทับทิม
คลองใหญ่
ประเด็นศึกษา : ศาลเจ้าแม่ทับทิม คลองใหญ่ เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ที่
ชาวคลองใหญ่ให้ความเคารพนับถือ เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจมา
ตั้งแต่โบราณ





นักเรียนนำเสนอผลงานในงานเปิดโลกวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- ชลิตสุ ธิยะสกุลวงษ์. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล** . นครราชสีมา : โรงเรียนโชคชัยสามัคคี.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา. (4 ธันวาคม 2555). “บันได 5 ขั้นสู่รายวิชา IS : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.” **เดลินิวส์**. หน้า 23.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2555). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง** . กรุงเทพฯ : สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Fosnot, C.T. (1996). **Constructivism : Theory, perspectives, and practices**. New York : Teacher College Press.
- Wolfe. P. (2001). **Brain Matters : Translating Research Into Classroom Practice**. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.

ภาคผนวก

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2561
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1		(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2		(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21103	คณิตศาสตร์ 7	1.5 (60)	ค21104	คณิตศาสตร์ 8	1.5 (60)
ว21103	วิทยาศาสตร์ 7	1.0 (40)	ว21104	วิทยาศาสตร์ 8	1.0 (40)
ส21101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5 (60)	ส21102	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5 (60)
ส21161	ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส21162	ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ21102	สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ21103	ยิတ်หยุ่น	0.5 (20)	พ21104	เทเบิลเทนนิส	0.5 (20)
ศ21101	ทัศนศิลป์-ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	1.0 (40)	ศ21102	ทัศนศิลป์-ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	1.0 (40)
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	1.0 (40)	ง21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	1.0 (40)
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
ว21181	วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)	ว21182	เทคโนโลยีกับการออกแบบ	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม		6.0 (240)	รายวิชาเพิ่มเติม		6.0 (240)
ค21207	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	0.5 (20)	ค21208	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 8	0.5 (20)
ว21281	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0 (40)	ว21282	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0 (40)
ข21201	ภาษาแฉมร์พื้นฐาน 1	1.0 (40)	ข21202	ภาษาแฉมร์พื้นฐาน 2	1.0 (40)
ล20201	การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	1.0 (40)	ล20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
ว21206	ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	0.5 (20)	ง20271	โครงการอาชีพ 2	1.0 (40)
ง20270	อาชีพ 1	1.0 (40)	ส20202	เขตเศรษฐกิจพิเศษฯ	0.5 (20)
จ21201	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 (40)	จ21202	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 (40)

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
*กิจกรรมแนะแนว	20	*กิจกรรมแนะแนว	20
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20
		120903 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	740	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	740

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนวิทย์-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 (320)
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31103 คณิตศาสตร์ 7	1.5 (60)	ค31104 คณิตศาสตร์ 8	1.5 (60)
ว31102 ฟิสิกส์	1.0 (40)	ว31162 โลกและอวกาศ 1	1.0 (40)
ว31122 เคมี 1	1.5 (60)	ส31141 เศรษฐศาสตร์	1.0 (40)
ว31142 ชีววิทยา	1.5 (60)	ส31104 พระพุทธศาสนา 2	0.5 (20)
ส31121 สังคมวิทยา	1.0 (40)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ส31103 พระพุทธศาสนา 1	0.5 (20)	ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	ง31102 การงานอาชีพ 8	0.5 (20)
ศ31101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
ง31101 การงานอาชีพ 7	0.5 (20)	ว21182 เทคโนโลยีกับการออกแบบ	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)		
ว31181 วิทยาการคำนวณ	0.5 (20)		
รายวิชาเพิ่มเติม	5.5 (220)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว31281 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0 (40)	ว31282 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0 (40)
อ30221 ศิลปะการฟังและการพูด	1.0 (40)	ว31203 ฟิสิกส์ 2	1.5 (60)
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	1.0 (40)	ว31223 เคมี 2	1.5 (60)
ส30202 เขตเศรษฐกิจพิเศษฯ	1.0 (40)	ว31243 ชีววิทยา 1	1.5 (60)
		อ30222 ศิลปะการอ่านและการเขียน	1.0 (40)
		ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
*กิจกรรมแนะแนว	20	*กิจกรรมแนะแนว	20
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
ชุมนุม	20	ชุมนุม	20
ความเป็นเลิศทางวิชาการ	20	130903 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	
		*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	720	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	740

คำอธิบายรายวิชา

I20201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา

40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์การตั้งประเด็น/คำถามในเรื่องที่สนใจการตั้งสมมติฐานการค้นคว้า การแสวงหาความรู้ข้อมูล การออกแบบ การวางแผนรวบรวมข้อมูล การใช้กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ การสังเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้และการเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาที่เป็นระบบ

ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปราย เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ และมีทักษะการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าและนำองค์ความรู้ไปแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

120202การสื่อสารและการนำเสนอ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา

40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

เงื่อนไขการเรียน: ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้มาก่อน

ศึกษาเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจนเป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) โดยเขียนโครงร่างบทนำเนื้อเรื่องสรุปในรูปของรายงานเชิงวิชาการโดยใช้คำจำนวน 2,500 คำมีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลายเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจนเป็นระบบมีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลายและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะเพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการและทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว 2,500 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation)
4. โดยใช้สื่ออุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
5. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ
6. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

I30201การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา

40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา /ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆและมี ทฤษฎีรองรับออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูลค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้อย่าง มีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ ความรู้และร่วมกันมีกระบวนการกลุ่มในการ การวิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชา ต่างๆเสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหากระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้สังเคราะห์สรุปอภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ความ เป็นมาของศาสตร์เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษาเห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ และมีทฤษฎีรองรับ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยวิธีการที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ

รวมทั้งหมด 8ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

130202การสื่อสารและการนำเสนอ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา

40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

เงื่อนไขการเรียน: ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้มาก่อน

ศึกษา เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์จากรายวิชา IS1(Research and Knowledge Formation)เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก โดยเขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว จำนวน 4,000 คำ หรือ เป็นภาษาอังกฤษความยาว2,500คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลายเชื่อถือได้ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เรียบเรียงและถ่ายทอดสื่อสาร นำเสนอความคิดอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation)โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษความยาว 2,500 คำ
 3. นำเสนอข้อค้นพบข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
 4. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะโดยใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference, social media online
 5. เห็นประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์
- รวมทั้งหมด 6ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนIS3 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

เป็นกิจกรรมที่นำความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม (IS1,IS2) ไปสู่การปฏิบัติ ในการสร้างสรรค์ โครงการงาน/โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือ บริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงาน และ ตรวจสอบความก้าวหน้าวิเคราะห์ วิจัยารณผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ/โครงการโดยใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทนเป็น กิจกรรมที่ให้ความตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

- 1.วิเคราะห์องค์ความรู้จากการเรียนใน IS1และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public service)
 - 2.เขียนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ เค้าโครง กิจกรรม/โครงการและแผนปฏิบัติโครงการ/โครงการ
 - 3.ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ/โครงการ
 - 4.ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์การปฏิบัติโครงการ/โครงการ
 - 5.สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ และแสดงความรู้สึกรัก ความคิดเห็น ต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ระดับชั้นของผู้เรียน และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้วยกระบวนการ 5 Step

โดย

นางพัชรียา นะทีวาส

นางสาววารุณี อธิพิพิธอเนก

นางสาวปัฐิมปรัชญ์ หมื่นศรีพรหม

โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด

สังกัดสำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน (IS)

ในงานนิทรรศการ Success Story SESA 17 Symposium :S-S-S-S-2019

วันที่ 3 กันยายน พ.ศ.2562

ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เทศบาลเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

