

โครงการร้อยเรียงเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สุวีถีคุณภาพ
Success Story Symposium SESA17 : S-S-S 2019 ปีการศึกษา 2562
รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้น ม.4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
โดย นางสาวพิมพ์ประไพ ชุนตระกูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ E-mail : pimprapai08103@gmail.com
โรงเรียน ตราขจรการคุณ จังหวัดตราด สพม.17

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ปัจจุบันภาษาจีนถือเป็นภาษาที่สำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลก โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างประชาคมอาเซียน ทวีปเอเชีย และกลุ่มประเทศอื่นๆ ภาษาจีนจึงมีบทบาทสำคัญสำหรับชาวไทยมากขึ้น ทักษะการพูดถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญ กลุ่มนักเรียนชั้น ม.4 ส่วนใหญ่ยังไม่มี ความกล้าและความมั่นใจในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้สอนจึงมีแนวคิดจะพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ แบบ Active Learning จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความ ต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ของผู้เรียน ผู้เรียนต้องตื่นตัวตลอดเวลา สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจา โต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนใน ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้โอกาสผู้เรียน ได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของ เนื้อหา และกิจกรรม โดยครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ย่อมส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการพูดภาษาจีน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางการพูดภาษาจีน และได้เรียนรู้ด้วยความเพลิดเพลิน
3. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ การแสวงหาความรู้
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการพูด มีหลากหลายรูปแบบ โดยผู้สอนได้เลือกใช้วิธีการมากกว่าหนึ่งรูปแบบมา ผสมผสานให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 1 เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนช่วยกันบอกความหมายและแสดงความคิดเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้ที่น่าจะเกี่ยวกับอะไร โดยสำรวจเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้คร่าวๆ ขอยกตัวอย่างเนื้อหาเรื่อง 你喜欢吃什么?

ขั้นที่ 2 ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยใช้ Communicative and Motivational activities สร้าง บรรยากาศในการมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 3 ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องของกินที่ชอบ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดและแต่งประโยค Creating dialogues

ขั้นที่ 4 ครูถามคำถาม แล้วกระตุ้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันหาคำตอบ โดยครูช่วยเหลือด้วยการบอกคำศัพท์ที่จำเป็นแก่นักเรียน

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดแบบ Active Learning ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการใช้ภาษา มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี และเรียนรู้ด้วยความเพลิดเพลิน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนรู้ มีความกล้าและมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน ทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม อีกทั้งครูยังมีของรางวัลเพื่อเสริมแรงบวกในการทำกิจกรรมด้วย

6. บทเรียนที่ได้รับ/การนำไปใช้ต่อหรือการดำเนินงานที่จะทำให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

ผู้สอนต้องมีการวางแผนการจัดการสอนโดยมีข้อมูลที่เพียงพอให้กับผู้เรียนได้ ให้โอกาสนักเรียนในการปรับข้อผิดพลาด ทำให้นักเรียนมี โอกาสในการพัฒนา มีความพยายามในการแก้ไขตนเอง และภูมิใจในความก้าวหน้าของตนเอง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทำให้บรรยากาศในการเรียนสนุกสนานและยังดึงดูดความสนใจของนักเรียนอีกด้วย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

จัดแสดงผลงานนักเรียนและเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระรวมทั้งนักเรียนได้ร่วมประเมินผลงานของกันและกันตามแนวคิดของการประเมิน ผู้เรียนตาม สภาพจริงที่หลากหลาย อีกทั้งยังเป็นทางเลือกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนกับเพื่อนครูอีกทางหนึ่งด้วย