

ภาษาไทยสร้างอาชีพ

ชื่อเจ้าของผลงาน นายชัยมงคล ป้อมเปี่ยม

โทรศัพท์มือถือ ๐-๖๒๗๕-๑๐๑๑-๐

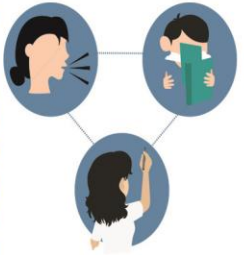
โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม จังหวัดตราด

Email: Chaimongkonpom@gmail.com

พระราชกระแสของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็กและเยาวชน มีความรู้ ทักษะ เพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โลกวันนี้เป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ ไม่มีพรมแดน การสร้างเด็กและเยาวชนในยุคโลกาภิวัตน์ ครูจำเป็นต้องฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้สัมพันธ์กัน เพราะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะทั้ง ๔ อยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นในการเรียน ครูจึงต้องพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้ดีที่สุด ทำให้เกิดแนวคิดใช้วิชาภาษาไทยบูรณาการให้เข้ากับทักษะอาชีพ โดยนำแนวคิดการเรียน การสอนแบบ MIAP มาส่งเสริมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน ให้เกิดทักษะอาชีพ นักเรียนสามารถนำทักษะ ไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ในสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะอาชีพหลากหลายที่เกิดขึ้น เช่น พิธีกร นักพูด มัคคุเทศก์ นักข่าว นักแต่งเพลง นักจัดรายการวิทยุและโทรทัศน์ นักเขียน นักการตลาด ประชาสัมพันธ์ บรรณาธิการ เป็นต้น

ความสำคัญ



วัตถุประสงค์



๑. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน จากการเรียน ภาษาไทยให้เกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารและนำไปประกอบอาชีพหรือเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกทางความรู้ความสามารถ การทำงานร่วมกันในสังคม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องและดีกว่า บุคคลจะเกิดการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นตอบสนองต่อ กระบวนการของสิ่งเร้าเรียกว่า กระบวนการเรียนรู้ปฏิบัติจริง การฝึกประสบการณ์ จากในห้องเรียนเริ่มเข้าสู่ระดับโรงเรียน ออกสู่ชุมชน ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบขั้นตอน ๔ ขั้นตอนได้แก่ ขั้นสนใจ ขั้นศึกษาข้อมูล ขั้นพยายาม ขั้นสำเร็จผล หรือกระบวนการเรียนรู้ แบบ MIAP

M



๑. ขั้นสนใจ ขั้นตอนนี้จุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้ที่ดีจะเกิดขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนมีความตั้งใจและสนใจที่จะเรียน ในขั้นตอนนี้ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการจูงใจให้มีความต้องการที่จะเรียน โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ ๑. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามที่น่าสนใจ การใช้คำถามกระตุ้นให้คิด หรือการเล่าเรื่องนักเรียนรุ่นพี่ตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จจากการเรียนภาษาไทยและได้ประกอบอาชีพ ๒. แสดงชิ้นงานที่สำเร็จหรือผลงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับอาชีพที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนภาษาไทย ๓. กระตุ้นให้มีการคุยปัญหาสั้นๆกันระหว่างในกลุ่มผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้และสิ่งที่นักเรียนเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ๔. ใช้สื่อช่วยสอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยภาพอาชีพที่ได้รับจากการเรียนภาษาไทย หรือบุคคลตัวอย่างในวงการที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

I



๒. ขั้นศึกษาข้อมูล ขั้นตอนนี้จะเป็นการให้เนื้อหากับนักเรียน เป็นขั้นตอนของสาระ เนื้อหา รายละเอียดและความรู้ต่างๆ จะอยู่ในช่วงนี้ โดยการศึกษาเพิ่มความรู้อีก ครูให้ความรู้โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และเพิ่มความรู้อีกในส่วนที่นักเรียนควรรู้อีกทั้งยังเติมเทคนิคและวิธีการ ในการวางแผน เทคนิคที่ใช้ในการประกอบอาชีพนั้นๆ รวมถึงวิธีแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้น และที่สำคัญคือนักเรียนควรที่จะศึกษาความรู้ เทคนิคเพิ่มเติมด้วยตนเองด้วยวิธี ห้องเรียนกลับด้าน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง

A



๓. ขั้นพยายาม การศึกษาหรือรับข้อมูลเพียงอย่างเดียวนั้น ย่อมยังไม่เกิดการเรียนรู้ใดตราบดีที่ผู้เรียนมิได้พยายามนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องพยายามเลียนแบบ พยายามฝึกหัด ขั้นพยายาม นับเป็นขั้นตอนที่มีบทบาทสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้โดยมีกระบวนการดังนี้ ๑. ฝึกประสบการณ์จำลองเหตุการณ์สร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้นักเรียน ได้เรียนรู้ อย่างหลากหลายอาชีพ เริ่มต้นจากในห้องเรียน และก้าวข้ามเข้าสู่ระดับโรงเรียน ๒. ช่อมเสริมจากการฝึกประสบการณ์ชี้แนะแนวทางนักเรียนในส่วนที่ขาดตกบกพร่องโดยให้ครูและนักเรียนช่วยกันประเมิน ๓. ปฏิบัติจริง นักเรียนออกฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรียนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เข้าสู่ชุมชนตามงานเทศกาลต่างๆ หรือสถานที่ประกอบต่างๆ เช่น รีสอร์ท เขียนหนังสือ เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ

P



๔. ขั้นสำเร็จผล ขั้นตอนนี้ก็จะต่อเนื่องกับช่วง ขั้นพยายาม นำเอาผลของการฝึกปฏิบัติมาทำการตรวจสอบ ว่าผ่านตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วก็ส่งผลกลับ ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เราก็จะรู้ว่าผู้เรียนยังขาดความรู้อะไร และก็ทำการแก้ไขแล้วก็สรุปทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑. ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนหลังขั้นพยายามโดยเทียบกับวัตถุประสงค์การสอนที่ตั้งไว้ ๒. ดำเนินกิจกรรมโดยตรวจสอบ ผลของการปฏิบัติงานของนักเรียน ๓. บอกระดับคุณภาพความสำเร็จของผู้เรียน ๔. แจ้งปัญหาให้เหตุผลสำหรับข้อผิดพลาดและมุ่งแก้ไขให้มีความสำเร็จที่ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญทำการตรวจปรับในระหว่างขั้นสำเร็จผลบ่อยๆเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการปฏิบัติ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำนวน ๑๕ คน นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและใช้ความสามารถของตนเอง ไปในทางอาชีพที่ถูกควรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะนำไปประกอบอาชีพ หรือเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้
- นักเรียน ๒ คน
 - ผู้ประกาศข่าว ๑ คน
 - นักพูด ๑ คน
 - นักร้อง ๒ คน
 - ประชาสัมพันธ์ ๑ คน
 - มัคคุเทศก์ ๔ คน
 - นักการตลาด ๓ คน
 - ครูภาษาไทย ๑ คน

ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริม ภาษาไทยสร้างอาชีพ ตลอดจนให้คำปรึกษา
- นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทยที่ดีขึ้น มีความกล้าแสดงออก รู้จักคุณค่าของการทำงาน และนักเรียนได้รับทักษะอาชีพนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนความร่วมมือ และเปิดโอกาสให้บุตรหลาน ได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

บทเรียนที่ได้รับ

- การติดต่อประสานงานในการฝึกประสบการณ์ ต้องใช้ระยะเวลา ดังนั้นต้องมีการวางแผนให้รัดกุมมากยิ่งขึ้น
- ร่วมมือกับครูท่านอื่นในการดูแลนักเรียน ในการฝึกประสบการณ์ สามารถวัดและประเมินผลบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นๆได้

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน นำทำพริกผัดสดเครื่องเคียง ม.ต้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ จาก ๕๑ โรงเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน เขียนเรียงความม.ต้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จาก ๒๘ โรงเรียน โครงการรักษ์ไทยจับทุเรียนตราด ประจำปี ๒๕๖๒