

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานบูรณาการเป็นฐาน

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายภาสกร ศรีภักดีธนกิจ

ชื่อหน่วยงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนแหลมฉบังวิทยาคม จังหวัดตราด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากประสบการณ์การสอนวิชาการงานอาชีพโครงงานสิ่งประดิษฐ์มาเป็นเวลานาน ปัญหาที่พบที่เกี่ยวกับนักเรียนในการทำงาน คือ นักเรียนยังจัดระบบในการทำงานไม่เป็น ไม่รู้จักการวางแผนในการทำงาน ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะการฝึกฝนการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างมากนับวันยิ่งพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้การศึกษาต้องพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ทันสมัย รู้จักคิดอย่างก้าวไกลเพื่อทันโลกแห่งเทคโนโลยี รู้จักคิดและออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่มาทดแทนแรงงานคนเพื่อช่วยลดต้นทุนการผลิต ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีคุณค่าทางด้านทักษะอาชีพ ดังนั้น ผู้สอนจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการขึ้นมา โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 24 มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการจัดทำโครงงานบูรณาการ

2.1.2 มุ่งแก้ไข ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

2.1.3 เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้จากการตั้งสมมติฐานของความรู้ที่ผู้เรียนได้รับรู้และเป็นที่ยอมรับ (TOK)

2.2 เป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ** นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 คน

- **เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ง 23202) ที่สูงขึ้น

- นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการและสิ่งสมประสบการณ์ในการค้นคว้าความรู้ด้วยสติปัญญาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (EE)

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเรื่องการทำโครงงานบูรณาการ

3.3 กำหนดการทำโครงงานบูรณาการตามที่คุณเรียนต้องการ

3.4 แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน

3.5 ผู้เรียนสนทนาภายในกลุ่ม สรุปหัวข้อโครงงานบูรณาการที่จะทำ แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและวางแผนการทำงานตามขั้นตอนในแบบฟอร์ม และทำตามหัวข้อที่ต้องการทำโดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำ เน้นความสนใจใฝ่รู้ที่จะร่วมกันศึกษาและรับผิดชอบงาน

3.6 ตรวจสอบการวางแผนงานอีกครั้งก่อนที่จะนำไปดำเนินการ

3.7 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเริ่มลงมือปฏิบัติจริงทั้งการออกแบบและการทดลองประดิษฐ์ตามที่ต้องการจะทำ

3.8 ผู้สอนดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยในการกิจกรรมการทดลองประดิษฐ์ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะต้องเรียนรู้การใช้เครื่องมือช่างด้วยความระมัดระวัง

3.9 ตรวจสอบความถูกต้องของรูปเล่มรายงานและความสมบูรณ์ของสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นก่อนนำเสนอ

3.10 ร่วมนำโครงงานทั้งหมดมาจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.11 ผู้สอนประเมินให้คะแนนแต่ละกลุ่มจากรูปเล่มผลงานสิ่งประดิษฐ์ การรายงานถ่ายทอดให้ความรู้ต่อผู้อื่น

4. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

4.1.1 ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการจัดทำโครงงานบูรณาการ ได้มุ่งแก้ไข ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

4.1.2 ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบโดยสามารถเลือกประเด็นที่ศึกษาในสิ่งที่ตนเองชอบและพึงพอใจได้อย่างฉลาดและมีเหตุผล

4.1.3 ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้จากการตั้งสมมติฐานของความรู้ที่ผู้เรียนได้รับรู้และเป็นที่ยอมรับ (TOK)

4.1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ง23202) ที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว

4.1.5 ผู้เรียนสามารถวางแผนก่อนการทำงานได้อย่างเหมาะสม

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร และในรายวิชาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานบูรณาการเป็นฐาน

5.2 ความตั้งใจในการทำงานของนักเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 **ข้อสรุป** การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานบูรณาการเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนเลือกศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการวางแผนอย่างเป็นระบบขั้นตอนในการทำงาน อีกทั้งยังสามารถรู้ความถนัดของตนเองที่จะเลือกศึกษาต่อไปในอนาคตได้

6.2 ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเนื้อหาวิชาอื่นๆ ในการวางแผนการกำหนดกิจกรรมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง หรือพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

7.1 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17