

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การเพิ่มความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยหมวดหมู่รูปภาพ
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวกัญญารัตน์ กุลเกื้อ
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนแหลมทองวิทยาคม จังหวัดตราด

ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างหนึ่งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแหลมทองวิทยาคม คือนักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ และหากจดจำได้จะสามารถจดจำได้เพียงระยะเวลาอันสั้น ครูผู้สอนเห็นว่าในการเรียนภาษาจีนนั้น คำศัพท์ภาษาจีนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนในทักษะอื่นๆ จึงได้ค้นคว้าหาแนวทางในการสอนคำศัพท์ภาษาจีนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายและคงทน พบว่ามีงานวิจัยมากมายกล่าวว่ามีสองสามารถจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีโดยเฉพาะการจำเป็นภาพ ดังนั้นผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการสอนคำศัพท์ด้วยการใช้หมวดหมู่รูปภาพเพื่อช่วยเพิ่มความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนคำศัพท์ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเพิ่มความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นการสอนฟัง – พูด ความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงที่ถูกต้อง โดยใช้สื่อเป็นบัตรภาพและบัตรคำ หมวดหมู่ต่างๆ จากนั้นออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามอย่างถูกต้อง
2. ขั้นการสอนอ่าน เป็นการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำหมวดหมู่ต่างๆ สำหรับให้นักเรียนอ่าน
3. ขั้นการสอนเขียน เริ่มจากการสอนตัวอักษรให้ออกเสียงและเขียนลีลาตัวอักษรในอากาศ จากนั้นเขียนตัวอักษรตามเส้นประ
4. ขั้นเพิ่มความคงทนในการจดจำคำศัพท์ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมลงในใบงานหมวดหมู่รูปภาพ เช่น หมวดร่างกาย หมวดห้องนอน หมวดห้องครัว ฯลฯ
5. ขั้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ในขั้นนี้เป็นการนำคำศัพท์ที่เรียนแล้วฝึกสนทนา
6. ขั้นทดสอบการอ่านท้ายชั่วโมง
7. ทดสอบการอ่านหลังจากผ่านไป 2 สัปดาห์
8. ทดสอบการอ่านหลังจากระยะเวลา 4 สัปดาห์

ผลการดำเนินงาน

จากการทดสอบด้วยการอ่านหลังจากการจัดกิจกรรมการสอนคำศัพท์ภาษาจีนด้วยการใช้หมวดหมู่รูปภาพท้ายชั่วโมงหลังจากการสอนพบว่า นักเรียนร้อยละ 78.25 สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ทั้งหมด และหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ครูผู้สอนได้ทำการทดสอบอ่านอีกครั้ง พบว่านักเรียนร้อยละ 76.55 สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ทั้งหมด และการทดสอบโดยการอ่านเมื่อเวลาผ่านไป 4 สัปดาห์ พบว่านักเรียนร้อยละ 75.25 สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ทั้งหมด ซึ่งจะเห็นว่าส่วนต่างของร้อยละที่ลดลงมีจำนวนไม่มาก ดังนั้นจึงสามารถคาดเดาได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีเมื่อจัดหมวดหมู่ของคำศัพท์ด้วยรูปภาพ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนมีแนวทางในการสอนคำศัพท์ภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ง่ายขึ้นและมีความคงทนในการจดจำที่มากขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้วยการใช้แนวทางสอนร่วมกับสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีอยู่ภายในโรงเรียนแหลมทองวิทยาคม จังหวัดตราด

บทเรียนที่ได้รับ

การสอนคำศัพท์ภาษาจีนเพื่อเพิ่มความคงทนในการจดจำด้วยหมวดหมู่รูปภาพเหมาะสำหรับการสอนคำศัพท์ที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม ทั้งนี้คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมบางอย่างยากต่อการสอดด้วยการใช้หมวดหมู่รูปภาพ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

การนำรูปแบบวิธีสอนเพื่อเพิ่มความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนด้วยหมวดหมู่รูปภาพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแหลมทองวิทยาคม